

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра Иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2019

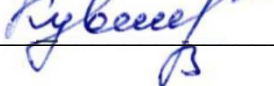
Составитель: старший преподаватель, Текеева Э.К.
ассистент Шидакова М.Б.

Рецензент: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9 от 25.05.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ доцент Кувшинова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	17
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	17
<u>7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	17
<u>7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	18
<u>7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	19
<u>7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	19
<u>7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)</u>	23
<u>7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	25
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	27
<u>8.1. Основная литература</u>	27
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	27
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	27
<u>9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</u>	28
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	31
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	31
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	32
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	32
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> ..	32
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	33
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. Уметь: - распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации;

		- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	126	18
Аудиторная работа (всего):	126	18
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	126	18
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	178
Контроль самостоятельной работы	36	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен/Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Контроль	
	Раздел 1. (1/1) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		36		36	
1.	Практическое занятие №1. Тема: Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных. . Чтение .Текст 1			2			
2.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	
3.	Практическое занятие №2 Тема: Система гласных и согласных звуков Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. . Текст «О себе Чтение .Текст2			2			
4.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	
5.	Практическое занятие №3. Тема: Система гласных и согласных звуков Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного			2			

	предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль. Чтение .Текст3					
6.	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 3. Составить диалог.					4
7.	Практическое занятие №4. Тема: Мой рабочий день. Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число имен существительных.Текст 3			2		
8.	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст3 «Мой рабочий день». Устная тема. Выполнение упр. к тексту.					2
9.	Практическое занятие №5. Тема: Система гласных и согласных звуков Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2		
10.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту. Текст5					2
11.	Практическое занятие №6. Тема: Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Текст. 6.			2		
12.	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2
13.	Практическое занятие №7. Тема: Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.			2		
14.	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.Текст 7.					2
15.	Практическое занятие №8. Тема: Мои выходной день. Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.			2		

	Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Уст .тема Мои выходной день.					
16.	Самостоятельная работа №8 Тема: Приветствия. Диалог .Текст 8. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2
17.	Практическое занятие №9. Тема: Приветствия Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wog, eeg, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.			2		
18.	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
19.	Практическое занятие №10. Тема: звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk , wr, ew, igh. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of Текст: Наш Университет			2		
20.	Самостоятельная работа №10 Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					2
21.	Практическое занятие №11. Тема :Мы изучаем иностранные языки. Грамматика: Суффикс –ly. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Текст Мы изучаем иностранные языки.			2		
22.	Самостоятельная работа №11 Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. Текст 10					2
23.	Практическое занятие №12. Тема: Мы изучаем иностранные языки. -2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going toТекст 11			2		
24.	Самостоятельная работа №12 Составление вопросов в письменной форме по изучаемой теме . Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
25.	Практическое занятие №13. Тема: Я и моя семья. Грамматика: Объектный падеж местоимений.			2		
26.	Самостоятельная работа №13					2

	Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений					
27.	Практическое занятие №14. Тема: Рабочие будни . Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.			2		
28.	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					2
29.	Практическое занятие №15. Тема: Выходные - интерактивная экскурсия. Грамматика: Суффикс –al. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.			2		
30.	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.					2
31.	Практическое занятие №16. Тема: Выходные. Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any. Текст :Мои последние выходные.			2		
32.	Самостоятельная работа №16 Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст-5 (чит. пер.)					2
33.	Практическое занятие №17 Тема: «Выходные» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to У/т «Мои выходные».			2		
34.	Самостоятельная работа №17 Выполнение творческих заданий по пройденному материалу.					2
35.	Практическое занятие №18 Тема: «Выходные» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст-6. У/т (выуч. пер.) Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.			2		
36.	Практическое занятие №18 Контрольная работа по пройденным материалам					
Раздел 2.(1/2) Учебно-		72		36		76

	познавательная и социально-культурная сферы общения.					
1	Практическое занятие №1 Тема: «Challenging Problems of Ecology» Lesson 1. «Ecology Defined». Грамматика. Упражнения 1,2,3,4,5			4		
2	Самостоятельная работа №2 Чтение : «The Characteristics Of Life »текста, составление словаря, аннотация.					4
3.	Практическое занятие №3. Lesson 2: «Ecology — Development and Challenges» Упражнения 1,2,3,4,5			4		
4.	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнить упр-я					6
5.	Практическое занятие №5 Lesson 3:«The World Ecosystem» Lesson 4. «Parts of an Ecosystem» Упражнения 1,2,3,4,5			4		
6.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «Introduction To Cell Division». Выучить слова и выражения по речевому этикету					4
7.	Практическое занятие №6 Тема: «Tundra». Упражнения 1,2,3,4,5			4		
8.	Самостоятельная работа №6 Работа над устным текстом. Выполнение грамматических упражнений Работа над уст. Темой. Составить диалог.					4
9.	Практическое занятие №7 Тема: «Известные люди». Текст: « Louis Pasteur» Грамматика: Герундий			4		
10.	Самостоятельная работа №7 Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».					6
11.	Практическое занятие №24 Тема: « Coniferous Forest». Найдите подлежащие и сказуемые во всех предложениях 4 и 5 абзацев текста.			4		
12.	Самостоятельная работа №24 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.					4
13.	Практическое занятие Тема: « Tropical Rain Forest». Упражнения 1,2,3,4,5			4		
	Самостоятельная работа №25					4

14.	Монологическая речь. Выполнение грамм. упр. к текст Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту..					
15.	Практическое занятие №26 Тема: «Deserts» Выполнение упр. к тексту.			4		
16.	Самостоятельная работа №26 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.					4
17.	Практическое занятие №27 Тема: «Water Environments Oceans» Выполнение упр. к тексту.			4		
18.	Самостоятельная работа №27 Повторение лексики. Подготовка к тесту.					
19.	Практическое занятие №28 Тема: «The Greatest Task for Humankind». Principles of Conservation Письменно переведите текст на русский язык. В случае необходимости воспользуйтесь словарём. Контрольное время — 20 минут.			2		
20.	Самостоятельная работа №28 Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Составление резюме текста.					
Раздел 3. (2/1)		72		36		36
21.	Практическое занятие №1 Тема: «Образование». Текст: «Высшее образование в США». Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. Гласные буквы в неударных слогах.			4		
22.	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения Текст-1.					4
23.	Практическое занятие №2 Тема: «Образование» У/т «Наш Университет» .Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Гласные под			4		

	ударением перед удвоенной буквой г.					
24.	Самостоятельная работа №2 Работа над У/т. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.Текст-2.					6
25	Практическое занятие №3 Тема: «Страноведение ».Текст: «Российская Федерация». Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Суффикс -ing.			6		
26.	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту Текст-3.У/т «Россия»					4
27.	Практическое занятие №4 Тема: «Страноведение» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.У/т «Москва».			4		
28.	Самостоятельная работа №4 Работа над уст. Темой. Составить диалог.Текст-4 (чит.пер.)					6
29.	Практическое занятие №5 Тема: «Страноведение» Текст: «Они уезжают из Москвы.» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.			4		
30.	Самостоятельная работа №5 Текст-5.(чит. пер.)Составить диалог.					4
31.	Практическое занятие №6 Тема: «Страноведение ».У/т: «КЧР» Грамматика: страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи. Буквосочетания oa.			2		
32.	Самостоятельная работа №6 Выполнить упр-я,Текст6(чит. пер.) У/т(пер.)					2
33.	Практическое занятие №7 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» .Текст: «На улице». Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной			2		

	речи. Придаточные предложения следствия.					
34.	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений. Текст-7.(чит. пер.)					2
35.	Практическое занятие №8 Тема. «Быт в странах изучаемого языка» .Текст-8 «Культура и традиции в еде в Великобритании». Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.			2		
1.	Самостоятельная работа №8 Выполнение грам. упр. к тексту.			2		
2.	Практическое занятие №9 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» .Текст «Магазины и рынки в Лондоне» .Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.					2
3.	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений к тексту-9.			2		
4.	Практическое занятие №10 Тема: «Транспорт» .Текст: «Лондонские автобусы» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.					2
5.	Самостоятельная работа №10 Повторение лексики. Упр -я к тексту-10.			2		
6.	Практическое занятие №11 Тема: «Транспорт» .Текст: «Обилечивание и проверка» Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.					2
7	Самостоятельная работа №11 Работа над ошибками. Текст11 Выполнение упражнений к тексту.			2		
8.	Практическое занятие №12 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» Текст: «В самолете». Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции					2

	определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.					
	Раздел 4. (2/4) Профессиональная сфера общения.	72		18	36	18
9	Практическое занятие 1 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом			2		
10.	Самостоятельная работа №1 Чтение текста, составление словаря, аннотация.					2
11.	Контроль №1 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод , аннотация). Гр-ка. Причастие.				4	
12	Практическое занятие №2 Выполнить упр. к тексту и лексико- грамм. упр. Аннотация.			2		
13.	Самостоятельная работа №2 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION » Текст: « AN ARSENAL OF DEATH » Грамматика: Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе.					2
14.	Контроль №2 Выполнение лексико- грамматических упражнений. Перевод с русского на английский. Аннотация.				4	
15.	Практическое занятие №3 Тема: «Ecosystems ». Текст«Ecology.» Грамматика: Герундий.			2		
16.	Самостоятельная работа №3 Повторение пройденного материала. Работа с текстом.					2
	Контроль №3				4	

17.	Тема: «Enviromental Problems». Текст «The State of the world at the turn of the Millennium.» Грамматика: Наклонение в английском язык.					
18.	Практическое занятие №4 Выполнение лекс.-грамм. упр к тексту.Аннотация текста.			2		
19.	Самостоятельная работа №4 Тема: «Climate Change». Текст : «Weather-related Disasters.» Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.					2
20.	Контроль №4 Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту.				4	
21.	Практическое занятие №5 Тема: « Biodiversity and Habitat Loss» Текст : « Birds and Declare». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение .Аннотация.			2		
22/	Самостоятельная работа №5 Выполнение грамматических упражнений. Аннотация текста.					2
23.	Контроль №5 Тема: « My profession» У/т: «Моя будущая профессия». Лексика по теме. Основные грамматические конструкции.				4	
24.	Практическое занятие №6 Выполнение лексико- грамматических упражнений .У/т «Моя будущая профессия».(выуч.и перес.)			2		
25.	Самостоятельная работа №6 Тема: «Human Impact and Ecological Disaster». Текст: « Sustainable Toward A ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.					2
26.	Контроль №6 Текст «Renewable Energy » (чтение, перевод, аннотация).				4	
27.	Практическое занятие №7 Текст «Ecolabeling Gains Ground » Лексика по теме Грамматика: Модальный глагол			2		

	should.					
28.	Самостоятельная работа №7 Тема «Ecology». Текст:«National Parks Today » (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений.					2
29.	Контроль №7 Устные темы(Повтор.). Аннотация текстов(повт.) Glossary of Ecological Terms(выуч.) Спецлексика (повтор.)				4	
30.	Практическое занятие №8 Повторение пройденного материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену (экзаменационные материалы).			2		
31.	Самостоятельная работа №8 Контрольная работа по пройденным материалам.					2
32.	Контроль №8 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом				4	
33.	Практическое занятие №9 Чтение текста, составление словаря, аннотация.			2		
34.	Самостоятельная работа №9 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод , аннотация). Гр-ка. Причастие.					2
35.	Контроль №9 Выполнить упр. к тексту и лексико- грамм. упр. Аннотация.				4	
	Всего	288		126	36	126

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр	Конт роль	
	Раздел 1. (1/1) 1 курс (Установочная сессия) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	36				36
1.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.	2				2
2.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.	2				2
3.	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 3. Составить диалог.	4				4
4.	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст3 «Мой рабочий день». Устная тема. Выполнение упр. к тексту.	2				2
5.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту. Текст5	2				2
6.	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.	2				2
7.	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише. Текст 7.	2				2
8.	Самостоятельная работа №8 Тема: Приветствия. Диалог .Текст 8. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.	2				2
9.	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
10.	Самостоятельная работа №10 Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.	2				2
11.	Самостоятельная работа №11 Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. Текст 10	2				2
12.	Самостоятельная работа №12 Составление вопросов в письменной форме	2				2

	по изучаемой теме . Выполнение лексико-грамматических упражнений				
13.	Самостоятельная работа №13 Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			2
14.	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.	2			2
15.	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.	2			2
16.	Самостоятельная работа №16 Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст-5 .(чит. пер.)	2			2
17.	Самостоятельная работа №17 Выполнение творческих заданий по пройденному материалу.	2			2
Раздел 2.(1/2) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.		72		10	8
18.	Практическое занятие №1 Тема: «Challenging Problems of Ecology» Lesson 1. «Ecology Defined». Грамматика. Упражнения 1,2,3,4,5	4		4	
19.	Самостоятельная работа №2 Чтение : «The Characteristics Of Life »текста, составление словаря, аннотация.	4			4
20.	Практическое занятие №3. Lesson 2: «Ecology — Development and Challenges» Упражнения 1,2,3,4,5	4		4	
21.	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнить упр-я	4			4
22.	Практическое занятие №5 Lesson 3:«The World Ecosystem» Lesson 4. «Parts of an Ecosystem» Упражнения 1,2,3,4,5	2		2	
23.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «Introduction To Cell Division». Выучить слова и выражения по речевому этикету	4			4
24.	Контроль №1 Тема: «Tundra». Упражнения 1,2,3,4,5	4			4
25.	Самостоятельная работа №6 Работа над устным текстом. Выполнение грамматических упражнений Работа над уст. Темой. Составить диалог.	4			4

26.	Самостоятельная работа №7 Тема: «Известные люди». Текст: « Louis Pasteur» Грамматика: Герундий	4				4
27.	Самостоятельная работа №8 Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».	2				2
28.	Самостоятельная работа №9 Тема: « Coniferous Forest». Найдите подлежащие и сказуемые во всех предложениях 4 и 5 абзацев текста.	4				4
29.	Самостоятельная работа №10 Тема: « Tropical Rain Forest». Упражнения 1,2,3,4,5	4				4
30.	Самостоятельная работа №11 Монологическая речь. Выполнение грамм. упр. к текст Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту..	4				4
31.	Самостоятельная работа №12 Тема: «Deserts» Выполнение упр. к тексту.	4				4
32.	Самостоятельная работа №13 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.	4				4
33.	Контроль №2 Тема: «Water Environments Oceans» Выполнение упр. к тексту.	4			4	
34.	Самостоятельная работа №14 Повторение лексики. Подготовка к тесту.	4				4
35.	Самостоятельная работа №15 Тема: «The Greatest Task for Humankind». Principles of Conservation Письменно переведите текст на русский язык. В случае необходимости воспользуйтесь словарём. Контрольное время — 20 минут.	4				4
36.	Самостоятельная работа №16 Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Составление резюме текста.	4				4
Раздел 3. (1/1) 1 курс (Летняя сессия)		108		8	12	88
37.	Практическое занятие №1 Тема: «Образование». Текст: «Высшее образование в США». Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. Гласные буквы в неударных слогах.	4		4		
38.	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика.	6				6

	Выполнить упражненияТекст-1.					
39.	Практическое занятие №2 Тема: «Образование» У/т «Наш Университет» .Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.	4		4		
40.	Самостоятельная работа №2 Работа над У/т. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.Текст-2.	4				4
41.	Самостоятельная работа №3 Тема: «Страноведение ».Текст: «Российская Федерация». Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Суффикс –ing.	4				4
42.	Самостоятельная работа №4 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту Текст-3.У/т «Россия»	4				4
43.	Самостоятельная работа №5 Тема: «Страноведение» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.У/т «Москва».	6				6
44.	Самостоятельная работа №6 Работа над уст. Темой. Составить диалог.Текст-4 (чит.пер.)	4				4
45.	Самостоятельная работа №7 Тема: «Страноведение» Текст: «Они уезжают из Москвы.» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.	4				4
46.	Самостоятельная работа №8 Текст-5.(чит. пер.)Составить диалог.	4				4
47.	Контроль №1 Тема: «Страноведение ».У/т: «КЧР» Грамматика: страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи. Буквосочетания oa.	6			6	
48.	Самостоятельная работа №9 Выполнить упр-я,Текстб(чит. пер.) У/т(пер.)	6				6
49.	Самостоятельная работа №10 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» .Текст: «На улице». Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в	4				4

	косвенной речи. Придаточные предложения следствия.					
50.	Самостоятельная работа №11 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений. Текст-7.(чит. пер.)	4				4
51.	Самостоятельная работа №12 Тема. «Быт в странах изучаемого языка» .Текст-8 «Культура и традиции в еде в Великобритании». Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.	4				4
52.	Самостоятельная работа №13 Выполнение грам. упр. к тексту.	6				6
53.	Самостоятельная работа №14 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» .Текст «Магазины и рынки в Лондоне» .Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	4				4
54.	Самостоятельная работа №15 Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений к тексту-9.	4				4
55.	Самостоятельная работа №16 Тема: «Транспорт» .Текст: «Лондонские автобусы» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.	6				6
56.	Самостоятельная работа №17 Повторение лексики. Упр -я к тексту-10.	4				4
57.	Контроль №2 Тема: «Транспорт» .Текст: « Обилечивание и проверка» Грамматика: неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	4			4	
58.	Самостоятельная работа №18 Работа над ошибками.Текст11 Выполнение упражнений к тексту.	4				4
59.	Самостоятельная работа №19 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» Текст: «В самолете». Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.	6				6
Раздел 4. (2/2) 2 курс (Зимняя сессия)		36		4		32

	Профессиональная сфера общения.					
60.	Практическое занятие №1 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом	2		2		
61.	Самостоятельная работа №1 Чтение текста, составление словаря, аннотация.	2				2
62.	Самостоятельная работа №2 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод , аннотация). Гр-ка. Причастие.	2				2
63.	Практическое занятие №2 Выполнить упр. к тексту и лексико- грамм. упр. Аннотация.	2		2		
64.	Самостоятельная работа №3 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION » Текст: « AN ARSENAL OF DEATH » Грамматика: Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе.	2				2
65.	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод с русского на английский. Аннотация.	4				4
66.	Самостоятельная работа №5 Тема: «Ecosystems ». Текст«Ecology.» Грамматика: Герундий.	2				2
67.	Самостоятельная работа №6 Повторение пройденного материала. Работа с текстом.					2
68.	Самостоятельная работа №7 Тема: «Enviromental Problems». Текст «The State of the world at the turn of the Millennium.» Грамматика: Наклонение в английском язык.	4				4
69.	Самостоятельная работа №8 Выполнение лекс.-грамм. упр к тексту. Аннотация текста.	2				2
70.	Самостоятельная работа №9 Тема: «Climate Change». Текст : «Weather-related Disasters.» Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.	2				2
71.	Самостоятельная работа №10 Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить	4				4

	диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту.				
72.	Самостоятельная работа №11 Тема: « Biodiversity and Habitat Loss» Текст : « Birds and Declare». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение .Аннотация.	2			2
73.	Самостоятельная работа №12 Выполнение грамматических упражнений. Аннотация текста.	2			2
74.	Самостоятельная работа №13 Тема: « My profession» У/т: «Моя будущая профессия». Лексика по теме. Основные грамматические конструкции.	2			2
	Раздел 5. 2 курс (Летняя сессия)	36		2	34
75.	Практическое занятие №1 Выполнение лексико-грамматических упражнений .У/т «Моя будущая профессия».(выуч.и перес.)	2		2	
76.	Самостоятельная работа №1 Тема: «Human Impact and Ecological Disaster». Текст: « Sustainable Toward A ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.	4			4
77.	Самостоятельная работа №2 Текст «Renewable Energy » (чтение, перевод, аннотация).	4			4
78.	Самостоятельная работа №3 Текст «Ecolabeling Gains Ground » Лексика по теме Грамматика: Модальный глагол should .	2			2
79.	Самостоятельная работа №4 Тема «Ecology». Текст:«National Parks Today » (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений.	2			2
80.	Самостоятельная работа №5 Устные темы(Повтор.). Аннотация текстов(повт.) Glossary of Ecological Terms(выуч.) Спецлексика (повтор.)	4			4
81.	Самостоятельная работа №6 Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену (экзаменационные материалы).	2			2
82.	Самостоятельная работа №7 Контрольная работа по пройденным	4			4

	материалам.					
83.	Самостоятельная работа №8 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом	2				2
84.	Самостоятельная работа №9 Чтение текста, составление словаря, аннотация.	4				4
85.	Самостоятельная работа №10 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие.	4				4
86.	Самостоятельная работа №11 Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр. Аннотация.	2				2
	Всего	288		24	20	244

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Иностранный язык» для магистрантов направления 05.03.06. Экология и природопользование.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в лингафонном кабинете иностранных языков 5 корпус ауд. 302.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 5	Пр. №1. Тема: «Ecosystems». Текст «Ecology.» Грамматика: Герундий.	1 этап
ОК – 5	Пр. №2. Тема: «Environmental Problems». Текст «The State of the world at the turn of the Millennium.» Грамматика: Наклонение в английском языке.	1 этап
ОК – 5	Пр. №3. «Climate Change». Текст : «Weather-related Disasters.» Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.	1 этап

ОК – 5	Пр. №4. Тема: «Human Impact and Ecological Disaster». Текст: « Sustainable Toward A ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.	1 этап
ОК – 5	Пр. №5. Тема: Текст «Ecolabeling Gains Ground » Лексика по теме Грамматика: Модальный глагол should.	1 этап
ОК – 5	Пр. №6. Тема: Тема «Ecology». Текст:«National Parks Today » (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений.	1 этап
ОК – 5	Пр. №7. Устные темы (Повтор.). Аннотация текстов(повт.) Glossary of Ecological Terms (выуч.) Спецлексика (повтор.)	1 этап
ОК – 5	Пр. №8. Тема: Challenging Problems of Ecology Lesson 1. Ecology Defined	2 этап
ОК – 5	Пр. №9. Тема: «Ecology — Development and Challenges». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.	2 этап
ОК – 5	Пр. №10. Тема: «The World Ecosystem» (чтение, перевод, аннотация).	1 этап
ОК – 5	Пр. №11. Тема: Parts of an Ecosystem Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Выполнить упражнения.	1 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения</p>

		самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (ОК-5)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Экология?;
13. Актуальные проблемы Экологии;
14. Величайшая задача человечества;
15. Как влияет загрязнение.
16. Ущерб окружающей среде из-за кислотных дождей. Поиск решений

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Технология проблемного обучения

Проектная работа (ОК-5)

- Мой университет: организационная структура вуза

Конференция(ОК-5)

- Геополитические особенности стран изучаемого языка
- Эволюционная теория Ч. Дарвина: за и против
- Генная инженерия: достижения и перспективы развития

Круглый стол (ОК-5)

- Генетические заболевания человека
- Современные проблемы экологии

Технология дифференцированного обучения

Составление портфолио (ОК-5)

Моя будущая профессия: портфолио

- Устройство на работу: портфолио

Технология активного (контекстного) обучения

Тематическая дискуссия (ОК-5)

- Поездка за рубеж (в страну изучаемого языка): цели и задачи
- Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка): критерии престижности
- Научно-исследовательская работа: условия успеха
- Моя будущая профессия: возможности и перспективы

Технология деловой игры

Ролевая игра (ОК-5)

- Переговоры по телефону
- Устройство на работу: собеседование.

Кейс-метод

- Мой университет: студенческая жизнь

Технология контроля

1. Проверка умений и навыков чтения текстов на иностранном языке
2. Проверка умений и навыков понимания содержания текстов на иностранном языке
3. Лексический диктант
4. Терминологический диктант
5. Проверка навыков диалогической речи
6. Проверка навыков монологической речи
7. Контрольная работа по грамматике
8. Тестирование
9. Проверка умений и навыков перевода текста.

Методическое обеспечение по дисциплине:

- учебники по иностранному языку (в том числе электронные);
- периодические издания;
- техническое оборудование (ПК) для практических занятий;
- аудио- и видеоматериалы;

I. Чтение

Прочитайте текст и выполните упражнения.

Ecology Defined

Упражнение 1. (Парная работа) Быстро (не более чем за 5 минут) прочитайте приводимый ниже текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:
Откуда произошло слово "экология"? Что оно обозначает?
Какова история этой науки?
Какие основные проблемы составляют предмет науки экологии?

Ecology Defined

Ecology is the study of the relationships between living things and their environment. The term comes from two Greek words, oikos (which means "house" or "place to live") and logos (which means "study"). So ecology is the study of the "houses", or environments, of living organisms — all of their surroundings, including other animals and plants, climate, and soil. No one is sure when the word ecology was first coined, but German biologist Ernst Haeckel was the first to define it, in 1869.

Although the science of ecology is a new one, people have been studying ecology and applying their knowledge of it for many thousands of years. Prehistoric people had to know something about the ecology of wheat and corn before they could successfully raise crops of these plants. Theophrastus, an early Greek botanist, is sometimes called the "first true ecologist" because he was the first to write about plants in terms of their living places, or habitats, such as forest and marsh. The Indians of the North American plains knew a great deal about the ecology of the bison, on which their lives depended. Today we often use ecological knowledge without being aware of it; for example, when we want to have a lawn in a shady place, we plant seeds of a kind of grass that grows well in shade.

For the most part, however, people do not think ecologically. When we see a bird or wildflower, our first question is: What is it? Most people are content to know the names of some of the living things around them in nature. Perhaps you are the sort of person who wonders further: What does it do? You may want to know the organism's role in its environment, and how it affects and is affected by other organisms. Ecologists wonder about the same things.

Упражнение 2. (Парная работа) Прочитайте вслух приведённые ниже слова. Проверьте их произношение по словарю и найдите русские соответствия:

ecology, term, organism, climate, biologist, prehistoric, botanist, Indians, bison, ecologically, nature, person, role.

Упражнение 3. (Парная работа) Определите значения выделенных слов по контексту.

Ecology is the study of the relationships between living things and their environment.

No one is sure when the word ecology was first coined.

German biologist Ernst Haeckel was the first to define it.

Theophrastus was the first to write about plants in terms of their living places.

Lives of the Indians of the North America depended on the bison.

Упражнение 4. Вспомните, какие части речи в английском языке обозначаются в словаре следующими сокращениями: adv., V., sj., n., num., part., prep., pron., adj.

Определите, к каким частям речи принадлежат следующие слова:

their, come, Greek, which, including, first, if, in, although, people, successfully, or, about, depend, shady, shade, for, are, environment, affect.

Упражнение 5. Приведите русские эквиваленты следующих английских связующих элементов предложения: between, although, before, because, such as, which, often, without, however, around, perhaps.

Упражнение 6. Опираясь на содержание текста, объясните значение следующих греческих слов:

oikos, logos, habitat.

Упражнение 7. Приведите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: to be aware of, to come from, to be sure, to apply one's knowledge, a great deal of; for the most part, to be content, to wonder about, further, in terms of, to raise crops.

Упражнение 8. Из приведённых ниже вариантов выберите подзаг оловки для каждого из трёх абзацев текста.

1. Экология — старая и новая наука.
2. Индейцы Северной Америки — первые экологи.
3. Экология — наука об окружающей среде.
4. Что изучают экологи.
5. Взаимоотношения живых существ и окружающей среды — основной предмет экологии.

Упражнение 9. В каждом абзаце текста найдите предложение, содержащее его основную идею.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОК-5)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку бакалавры изучают дисциплину «иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

**Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (ОК-5)
для очной и заочной формы обучения**

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы

все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у</p>

		менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Багаутдинова Г.А. Essential English for Biology Students.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно- методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС» 2005г.
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г.
4. Савельев Л.А. Учебное пособие английского языка "English for the Students of Ecology" для экологов. СПб: изд. РГГМУ, 2017 - 148 с.
5. English for ecologists = Английский язык для экологов : уч.-метод. пособие / Е. А. Малашенко [и др.]; под ред. Е. А. Малашенко. – Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012 – 116 с.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильева М.А Учебное пособие для студентов-географов и экологов М.: Издательство «Менеджер», 2001.
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000.
3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Высшая школа, 1998. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной

	аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);

2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

- а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым

программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран, принтер.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18) Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023